

## **Консультация для воспитателей**

### **«Дидактические игры в ознакомлении дошкольников с правилами пожарной безопасности»**

Сколько лет огонь угрожает людям, почти столько же они пытаются найти от него защиту.

За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека, часто из-за шалости детей с огнем.

Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего любопытства, желая постоянно открывать что-то новое, своей детской непосредственности.

Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка, забота о сохранности детской жизни.

В дошкольном учреждении для поддержания и создания интереса к пожарной безопасности, для того чтобы сделать ребенка активным в приобретении знаний используется один из эффективных методов – **дидактическая игра.**

**Целью обучения является:**

**Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности,**

**навыков правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами.**

**Подобранные игры дают возможность детям:**

- \* Понять, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
- \* Сформировать умение реально оценивать возможную опасность.
- \* Запомнить правила пожарной безопасности.
- \* Развить творческие способности дошкольников.

\* Воспитать чувство осторожности и самосохранения, уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем, воспитать чувство благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

\* Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.

\* Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.

**К дидактическим играм предъявляются определенные требования :**

**Дидактические игры должны:**

- отвечать конкретным образовательным задачам;
- соответствовать возрастным возможностям детей;
- предназначаться для коллективного и индивидуального пользования;
- быть реалистичными.

**Хочу познакомить вас с играми, которые используются в работе и которые выступают в роли доминирующих:**

**«Где, чья машина?»**

**Помогает закрепить знания детей о транспорте социального назначения.**

(Участники игры (по сигналу) отбирают картинки с транспортом социального назначения и его специалистом, быстро доставляют до ребенка с символикой номера телефона;

Дети с символикой номера телефона (по сигналу) подбирают себе транспорт и пассажира).

**«Кому что нужно для работы?»**

**Закрепляет знания детей о профессиях людей социального назначения, их предназначение и наличие предметов, которые помогают этим людям в работе.**

(По типу лото – раздаются картинки с изображением человека определенной профессии, дети отбирают предметные картинки к данной профессии, называя предмет).

### **«Хорошо – плохо»**

**Закрепляет представление об огне, умение определять его хорошие и плохие стороны.**

**Дает понять детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.**

(ТРИЗ – отбор картинок: польза и вред огня, объясняя свой выбор.

В каждом предмете дети находят хорошие и плохие качества огня, получая за правильный ответ фишку).

### **«Кто работает с огнем?»**

**Дает представление о профессиях людей, работающих с огнем.**

**Формирует знания о хорошей стороне огня – его пользе для людей.**

(Дети отбирают картинки с профессиями, где необходим огонь и он приносит пользу).

### **«Четвертый лишний»**

**Формирует умение сравнивать предметы и выделять опасный для жизни и здоровья предмет.**

(Дети отбирают один предмет из 4-х (предмет, вызывающий пожар; предмет, который брать нельзя; предмет, требующий осторожного обращения; предмет, ударяющий током..., объясняя свой выбор).

### **«Отгадай – ка»**

**Закрепляет знания о предметах, связанных с огнем.**

**Учит детей угадывать предметы по описательным характеристикам.**

(Дети получают фишки за правильную отгадку, выбирается победитель (по большому количеству фишек).

### **«Опасные предметы»**

**Помогает обобщить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья.**

**Закрепляет знания правил безопасности при работе с опасными предметами.**

(К четырем знакам дети подбирают картинки с предметами, которые:

1. Вызывают пожар (с открытым огнем).
2. Необходимые в обиходе, но требующие осторожного обращения.
3. Брать без взрослых нельзя.
4. Опасны – ударяют током.

### **«Если случится беда?»**

**Закрепляет знания детей о названиях и номерах служб экстренной помощи.**

(К определенному номеру телефона дети подбирают картинки с изображением профессии, его транспорта и сообщают о случившемся происшествии).

### **«Что нужно для пожарного щита?»**

**Дает детям представление о пожарном щите.**

**Закрепляет знания об орудиях труда для борьбы с пожаром.**

**Помогает обобщить знания у детей о предметах, необходимых пожарным.**

(Давайте поиграем: если вы назовете правильно предметы, которые находятся на пожарном щите, то они появятся на экране).

### **«Разложи картинки по порядку»**

**Закрепляет представления о поведении при пожаре, последовательности действий в опасных ситуациях.**

Давайте вспомним: в какой последовательности необходимо действовать при возникновении пожара?

(Дети располагают сюжетные картинки (7шт.) в определенной последовательности и составляют повествовательный рассказ о последовательности действий при возникновении пожара).

Одним запретом «НЕЛЬЗЯ» невозможно избежать несчастных случаев, поэтому необходимо стремиться, не запрещать, а дать ребенку исчерпывающие знания.